

外国語科学習指導案

日 時

学 校 名

展開学級

授 業 者

1 単元名

My Summer Vacation (Lesson 6)

2 単元の概要

本単元は、学習指導要領外国語第2英語の目標（1）聞くことウ「ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。」に重点を置いて指導・評価を行うこととする。

児童はこれまで、Junior Sunshine 6 Lesson 5 “I want to see the Milky Way.”において、I want to go to [see / eat / play / enjoy / read]などの夏休みにしたいことを表す表現について理解し、夏休みにしたいことを紹介する知識及び技能を身に付けている。

本単元では、夏休みの思い出に関する “Who am I?”クイズを行う。過去形の表現は本単元で初めて扱われていて、音声で十分に慣れ親しんでいない。そのため、クイズの作成者は児童だが、出題者（メモを読んで発表する人）はALTとする。その過程において、上に示したような既習事項や本単元で学習する言語材料などを活用して、夏休みの思い出についての話の概要を捉えることができるようにする。

3 児童の実態 割愛

4 単元計画

（1）単元の目標

夏休みの思い出に関する “Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えたり、夏休みにしたことについて話したりすることができる。また、音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味が分かったり、例文を参考に書いたりすることができる。

※なお、本単元における「読むこと」及び「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

(2) 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ～. I enjoyed ～ing. It was ～. などの表現について理解している。 <技能> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句など、夏休みの思い出について具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	夏休みの思い出に関する“Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えている。	夏休みの思い出に関する“Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えようとしている。

(3) 言語材料

- ・ I went to the zoo. I saw pandas. I ate ice cream. I enjoyed shopping. It was nice.
- ・ 形容詞(beautiful, cute, exciting, delicious, good, nice) 名詞(fun)
- ・ 動名詞(camping, swimming, barbecuing, fishing, cycling)

(4) 指導と評価の計画

時	目標 (◆) 主な学習活動 (○◎)	評価			
		知 技	思 判 表	態 度	評価規準 <評価方法>
1	◆夏休みの思い出を聞いて、夏休みの思い出を表す表現を知る。 ◎Small Talk：短冊の願いはかなった？ T: Your wish is ...? (S の発言を促す) S: I want to go to Nara. (短冊の内容) T: Did it come true? S2: Yes. / No. ○【Let's Listen1】 p.28 ○【Let's Chant1】 p.29 思い出チャンツ 1 ○【Let's Play1】 p.29 ポインティング・ゲーム ○夏休みの思い出に関する “Who am I?”クイズに答えるという学習の見通しをもつ。 ○【Let's Chant2】 p.30 「夏休みはどうだった」チャンツ				本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。
2	◆夏休みの思い出を聞いたり言ったりする。 ○【Let's Chant1】 p.29 思い出チャンツ 1 ○【Let's Chant2】 p.30 「夏休みはどうだった」チャンツ ○【Let's Listen2】 p.30 ○【Let's Chant3】 p.30 思い出チャンツ 2 ○【Let's Play2】 p.30 思い出カルタ 「夏休みの思い出」を読もう。 p.90 ○【Let's Sing】 Jingle 2 1 Tic-Tac-Toe (三目並べ) をする	聞			場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句など、夏休みの思い出について具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。<教科書> 【知・技】
3	◆例文を参考に自分の夏休みの思い出カードを作成する。				

	○【Let's Chant1】p.29 思い出チャンツ 1 ○【Let's Chant2】p.30「夏休みはどうだった」チャンツ ○【Let's Chant3】p.30 思い出チャンツ 2 ◎Small Talk：夏休みにしたこと T: I enjoyed cycling. S1: I went to Nishinoya-Koen. S2: I ate melon. It was delicious. S1: That's nice. 「夏休みの思い出」を読もう。 p.90, 91 ○【Let's Sing】Jingle 2 2 夏休みに何をしたのかを聞いて、それを表す言葉を選ぶ。 3 「夏休みの思い出」を読んで、さとしがしたことを書く。 ○【Let's read and write】p.31 夏休みの思い出を p.32 のカードに書く。				本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。
4 (本時)	◆“Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話を聞く。 ○【Let's Chant1】p.29 思い出チャンツ 1 ○【Let's Chant3】p.30 思い出チャンツ 2 ◎Small Talk：夏休みにしたこと T: I enjoyed fishing. It was exciting. How about you? S1: I saw fireworks. It was beautiful. S2: That's nice. I enjoyed barbecuing with my family. It was delicious. ○【Let's Try】p.32 - ALT が出題する児童の夏休みの思い出を聞き、誰の思い出かを当てる。 ○単元の振り返りをする。 - 見通しカードに単元の振り返りを記入する。		聞	聞	夏休みの思い出に関する“Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えている(捉えようとしている)。<行動観察・ワークシート> 【思・判・表】【態度】
後日	チャレンジクイズ	聞	聞		評価の総括を行う際にチャレンジクイズの結果を加味する。

5 本時の指導

(1) 本時の目標

夏休みの思い出に関する“Who am I?”クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えることができる。(思考力、判断力、表現力等)

(2) 本時の展開 (4 / 4)

過程	学習活動と内容	教師の指導・支援 ◎評価の観点	教材・教具
導入	Warming Up		
1	1 挨拶をする。 Hello, hello, hello, how are you? I'm fine, I'm fine, I hope that you are, too.	・みんなで声を合わせて歌を歌うことで、楽しく英語で授業をする雰囲気をつくる。	

1	2	Let's Chant 1 ・ 夏休みの思い出チャンツ 1 をする。	・ 音声と文字が結びつくように、文字ありでチャンツを行う。	・ パソコン ・ TV
	My summer was great! I went to the zoo. I saw pandas. I ate ice cream. I enjoyed my summer vacation! My summer was great! I saw my grandmother. I ate watermelon. It was delicious. I enjoyed my summer vacation!			
1	3	Let's Chant 3 ・ 夏休みの思い出チャンツ 3 をする。	・ 音声と文字が結びつくように、文字ありでチャンツを行う。	・ パソコン ・ TV
	This is my summer vacation. I went to my grandmother's house. I enjoyed swimming. It was fun. This is my summer vacation. I went to Chiba. I ate watermelon. It was good.			
12	4	Small Talk : 夏休みにしたこと ・ 児童間の対話例	・ 会話の内容や使える表現を想起できるように、学級担任と ALT とのやり取りを行う。 ・ 対話の継続例を確認し、児童が対話を続けられるように促す。 ・ 計 4 回、ペアを替えて行わせ、思い出を表す表現に慣れ親しませる。	
展開	T: I enjoyed fishing. It was exciting. How about you? S1: I saw fireworks. It was beautiful. S2: That's nice. I enjoyed barbecuing with my family. It was delicious.			
	Today's Goal の確認			
5	クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話を聞こう。			
20	Activity 5 Let's Try ・ ALT が出題する児童の夏休みの思い出を聞き、誰の思い出かを当てる。 ・ 「来年の夏休みにいっしょにすごしたい」と思う友達を考えながら、班ごとに答え合わせをする。 ・ 最後に ALT の夏休みの思い出を聞き、クイズに答える。		・ 誰の夏休みの思い出なのかを当てるために、ALT の出題するクイズをよく聞くように声をかける。 ◎ 夏休みの思い出に関する “Who am I?” クイズに答えるために、夏休みの思い出についての話の概要を捉えている（捉えようとしている）。 ＜行動観察・ワークシート＞ 【思・判・表】【態度】	・ 見通しカード ・ ワークシート
活動の流れ ① 出題されるグループの児童は、前に立つ。 ② ALT は、グループごとにクイズを出題する。 (例) No.1. Who am I? I went to the swimming pool. I saw fireworks. ③ クイズを聞いている児童は、誰の夏休みかを考えて、その児童の名前をワークシートに書く。 ④ 答え合わせをする。 ⑤ 児童は、そのグループの中で「来年の夏休みにいっしょに過ごしたい友達」を探すために、もう一度夏休みの思い出を聞いて、その児童の名前をワークシートに書く。 (例) No. 1 is Kenta. He went to the swimming pool. He saw fireworks.				

振り返り 5	Looking back 6 振り返り ・本時の活動と単元でできるようになったことを振り返り、振り返りカードに書く。 「夏休みの思い出の言い方が分かったので、休日の思い出を表すときにも使うことができました。」 「友達がどんな夏休みを過ごしたのか考えながら、クイズを聞くことができました。」	・学習の見通しがもてるように、振り返りカードを見ながら、「今自分は3つのステップのどこにいるのか」「クイズを聞くときのポイントをどのくらい意識できているのか」について、振り返させる。 ・Lesson 9「思い出を絵本にしよう」で、小学校生活の思い出を書くことを予告する。	・見通しカード ・振り返りカード
----------------------	---	--	---